

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №20»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласована»****Зам.дир. по УВР МБОУ****«СОШ №20»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Абдулбариева З.С.****«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.** | **«Утверждена»****Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.****Директор МБОУ «СОШ №20»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мурзаева А.З.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Гамзатовой Сабият Магомедовны

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Новейшая история России ХХ – начало XXI в.»**

**9 КЛАСС**

**Количество часов 34 (1ч.в неделю)**

**2024-2025 учебный год**

**Внеурочная деятельность по модулю: Новейшая история России ХХ – начало XXI в.**

            Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования

 Составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода,ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений.

     Реализуются в рамках модуля «Новейшая история России ХХ-ХХI вв.»

  Рассчитана на 34 недели при 5-дневной рабочей неделе.

**Цель внеурочной деятельности:**

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории, овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

**Задачи:**

-освоение школьниками ключевых исторических понятий;

-ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XX- начале XXI  века;

-раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX- начале XXI века;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

-освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

В рамках данного модуля конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. .

**Общая характеристика модуля**

Составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ос новного общего образования (далее — ФГОС ООО), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20), Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов1.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе1.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Данная Программа является примерной основой для составления рабочих авторских программ учебного модуля в 9 классе по предмету «История», а также служит ориентиром при планировании процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении предмета «История» на ступени основного общего образования1.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий»2.

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ — начала XXI в. в 10—11 клас- сах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации Программы воспитания и организации внеурочной и внешкольной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

—в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объёме не менее 14 учебных часов).

—при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля).

 В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 14 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмо­ционально окрашенные образы различных исторической эпохи, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориента­ции в динамично развивающемся информационном пространстве.

         Изучая ис­торию России ХХ-ХХI вв., учащиеся приобретают истори­ческие знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спе­цификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий.

**Требования к результатам освоения модуля «Новейшая история России ХХ-ХХI вв.»**

**В результате изучения модуля «Новейшая история России ХХ-ХХI вв.»**

 **ученик должен знать/понимать**:

-основные этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;

-     изученные виды исторических источников;
**уметь:**

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни**для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний  об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Содержание модуля «Новейшая история России ХХ-ХХI вв.»**

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интер-венция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отноше-ний в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликви-дация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

**«Новейшая история»**

**Перечень материально-технических средств обучения**

**Карты:**

* Политическая карта мира
* Первая мировая война
* Великая Отечественная война
* Гражданская война
* Первая русская революция
* Россия: от февраля к октябрю
* Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие Советской власти
* Индустриализация СССР
* Восстановление разрушенного хозяйства
* Европа во второй половине XX века
* США в 1920-е годы

**Компакт-диски:**

* История государства Российского
* Эрмитаж: искусство Западной Европы
* Историческое кино
* Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
* История: мультимедийное учебное пособие нового образца
* История России пи её ближайших соседей
* Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2008
* Великие имена, в.1

**Учебно-тематический план**

**«История России в 20-начале 21 века», «Всеобщая история», 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Количество часов | В том числе на |
| Внеур.часы | лабораторные работы | контрольные работы | экскурсии |
|  |  Глава 1. | 6 | 6 |   |   |   |
| 1. |  Российская империя накануне и в период Первой Мировой войны | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 |  Революция 1917 года:Февраль 1917г.Октябрь 1917г. | 1 | 1 |   |   |   |
| 3 | Версальско-Вашингтонская система в действии | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | .Становление Советской власти.Первые революционные преобразования. | 1 | 1 |   |   |   |
|  5 | Экономическая политика Советской власти.Военный коммунизм | 1 | 1 |   |   |   |
|  6 | Гражданская война.Идеология и культура Гражданской войны. | 1 | 1 |   |   |   |
|  | Глава 2 | 8 | 8 |  |  |  |
|   | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.Переход к НЭПу.Экономика НЭПа | 1 | 1 |   |  |   |
| 7 | Образование СССР. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Политическое развитие в 1920-е гг.Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. |  |  |  |  |  |
| 9 | Культура СССР В 1920-е гг. | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | «Великий перелом».Индустриализация |  |  |  |  |  |
| 11 | Коллективизация. | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | Политическая система СССР в 1930-е гг. |  |  |  |  |  |
| 13 | Культура СССР в 1930-е гг. | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. | 1 | 1 |  |  |  |
|   | Тема 7.Новейшая история. Великая Отечественная война и ее урокиИстория СССР.  СССР во Второй мировой войне | 4 |  |   |  |   |
| 15 | СССР накануне ВОв. Начоло ВОв.Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь1942 г.) | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Коренной перелом в ходе ВОВ.(ноябрь1942-1943.) | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Человек и война: единство фронта и тыла | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Третий период войны.Победа СССР.Окончание Второй мировой войны | 1 | 1 |  |  |  |
|   | Тема 8.Мир  во второй половине XX века. СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг. | 3 |  |   |   |   |
| 19 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Политика мирного сосуществования в 1950-х- 60-х гг. | 1 | 1 |  |  |  |
|   | Тема 9.Десятилетие Н. С. Хрущева 1953-1964 | 1 |  |   |  |   |
| 22 | Десятилетие Н. С. Хрущева 1953-1964 | 1 | 1 |  |  |  |
|   | Тема 10. Мир во второй половине  XX века Нарастание кризиса 1964-1984 гг. | 2 |  |   |   |   |
| 23 | Политичеакое развитие в1964-1984 гг. | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Социально-экономическое развитие в1964-1984 гг. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема  11. Россия в начале XXI  века | 9 | 9 |  |  |  |
| 25-26 | Возрождение страны с 2000-х гг.  | 2 | 2 |  |  |  |
| 27 | Воссоединение Крыма с Россией. | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Общероссийское голосование по поправкам к Конституции Рос- сии (2020 г.). | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического об- щества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО).  | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информаци- онные ресурсы о Великой Победе. | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговое обобщение | 1 | 1 |  |  |  |
|   | **Итого:** | 34 | 34 |  |  |   |

**Требования к результатам освоения программы**

В результате изучения истории  **выпускник основной школы  должен знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.  Арсентьев Н.М.Лазебникова А.Ю.под редакцией Торкунова А.В.   История России: XX- начало XXI века: учеб. для 9 класса – М.: Просвещение, 2019

2.      Сороко-Цюпа. Новейшая история, XX век. М.: Просвещение, 2019

3.      Атлас. [Отечественная история. ХХ век.](http://m.labirint.ru/books/312268/) -М.: Картография, 2019

**Литература для учителя:**

1.      Вяземский, Е.Е., Стрелова,  О. Ю. История Отечества XX- начало XXI в. Поурочные разработки, 9 класс – М.: Просвещение, 2019.

2.      Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века. 9 класс: поурочные планы по учебнику О. О. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы /авт.-сост. С. В. Парецкова, И. И. Варкина – Волгоград: Учитель, 2019

**Список литературы для учащихся:**

1. *Аврех А. Я.* Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.
2. *Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII — Первой половине XIX ве­ка.— М., 1994.
3. *Боханов А.Н.*Император Александр III.— М., 1998.
4. *Боханов А. Н.* Николай П.— М.,  1997.
5. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988.
6. Война 1939—1945: два подхода. М., 1995.
7. *Ганелин Р. Ш.* Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция.— СПб., 1991.
8. *Гимпельсон Е. Г.* Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг.— М., 1995.
9. *Горинов М. М.* НЭП: поиски путей развития.— М., 1990.
10. Гриф секретности снят:  потери  Вооруженных Сил СССР в войнах,  боевых действиях и военных конфликтах.— М., 1993.
11. *Данилов А. А.* История инакомыслия в России: советский период.— М., 1997.
12. *Дякин В. С.* Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907—1911 гг.— Л., 1978.
13. *Иоффе Г. 3.* Революция и судьба Романовых.— М., 1992
14. История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
15. *Забылин М.* Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.
16. *Захарова Л. Г.* Самодержавие и отмена крепостного права в России:  1856— 1861 гг.— М., 1984.
17. *Зубкова Е. Ю.* Общество и реформы: 1945—1964 гг.— М., 1993.
18. *Кабанов В. В.* Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма». — М., 1988.
19. *Каменский А. Б.* Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.— М., 1999.
20. *Лебина Н. Б.*  Повседневная жизнь советского  города:  нормы  и аномалии: 1920—1930-е годы.— СПб., 1999.
21. *Леонтович В. В.* История либерализма в России: 1762—1914 гг.— М., 1995.
22. *Ляшенко Л. М.* Революционные народники.— М., 1989.
23. Национальная политика России: история и современность.— М., 1997.
24. НЭП: взгляд со стороны.— М., 1991.
25. Октябрь  1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М.,
26. 1991.
27. *Осокина Е. А.* Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг.—М., 1993.
28. *Павлюченков С. А.* Военный коммунизм в России: власть и массы.— М., 1997. *Пихоя Р. Г.* Советский Союз: история власти: 1945—1991.— М., 1998.
29. Политические партии России первой трети XX века: Энциклопедия.— М., 1996.
30. Политические партии России: история и современность.— М., 2000.
31. *Самсонов А. М.* Вторая мировая война.— М., 1989.
32. Самые знаменитые изобретатели России.— М., 2000.
33. *Сарабьянов Д. В.* История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993.
34. *Симонов Н. С.* Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.— М., 1996.
35. *Скрынников Р. Г.* Царство террора.— СПб., 1992.
36. Становление российского парламентаризма начала XX века/Под ред. Н. И. Селунской.— М., 1996.
37. *Тарновский К. Н.* Социально-экономическая история России: Начало XX ве­ка.— М., 1990.
38. *Тепцов Н. В.* Аграрная политика: на крутых поворотах 20—30-х гг.— М., 1990. *Хлевнюк О.* Политбюро: Механизмы политической власти.— М., 1997.
39. *Хлевнюк. О.* 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество.— М., 1992.
40. *Цакунов С. В.* В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы.— М., 1994.
41. *Чулков Г. И.* Императоры: Психологические портреты.— М., 1991.
42. *Шанин Т.* Революция как момент истины: Россия 1905—1907 гг.— М., 1997.
43. *Шишкин В. А.*  Власть.  Политика.  Экономика:  Послереволюционная Россия (1917—1928 гг.).— СПб., 1997.
44. *Эйдельман Н. Я.* Революция сверху в России.— М., 1988.

**MULTIMEDIA – поддержка курса «История России»**

1. Библиотека  электронных  ресурсов  исторического факультета МГУ.-  [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. История  нашей  страны:  библиотека  учебной  и  научной  исторической  литературы, документы. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://istrorijarossii.narod.ru/>
3. Коллекция  исторических  документов  Российского общеобразовательного портала  - [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://historydoc.edu.ru/>