

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы » в 1-4 классах реализует общеинтеллектуальное направление и составлена на основе следующих документов:

-приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 года обучения составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта

«шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на

доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в план внеурочной деятельности.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного занятия не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь курс по шахматам диалогичен.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно- подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

***Место курса «Шахматы в школе» в учебном плане внеурочной деятельности.***

В 1 классах на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно 33

часа.

Во 2-4 классах на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно 34 часа.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» 1 класс**

***Из истории шахмат***

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

***Базовые понятия шахматной игры***

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные

фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

***Практико-соревновательная деятельность***

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

**2-4 классы (первый год обучения)**

***Из истории шахмат***

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

***Базовые понятия шахматной игры***

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

***Практико-соревновательная деятельность***

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Участие в школьном шахматном празднике.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе»**

***Личностные результаты:***

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;
* проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
* ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной,

игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
1. **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,**

**коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании *(по годам обучения)***

Тематическое планирование составлено ***с учетом рабочей программы воспитания.*** Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименован ие разделов и тем программы** | **Кол- во****часо в** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории шахмат | 1 | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси,первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об историивозникновения шахмат и появления их на Руси. | [электронная форма](https://catalog.prosv.ru/item/28888) [учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888) |
| Базовые понятия шахматнойигры | 29 | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска,шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальноеположение, белые, чёрные, ход, взятие, | [электронная форма](https://catalog.prosv.ru/item/28888) [учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нотация, ценность фигур,нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короляразличными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правилашахматного этикета, дебютные ошибки. | взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию ипартию, рокировать, объявлять шах,ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждойфигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушенийправил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |  |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| Соревнования | 3 | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагатьшахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматнымичасами | [электронная форма](https://catalog.prosv.ru/item/28888) [учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888) |

**2-4 класс (первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и****тем программы** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории | 2 | Сведения о возникновении | Имеют представление об истории | [электронная форма](https://catalog.prosv.ru/item/28888) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| шахмат |  | шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.Сведения о каждом чемпионе мира пошахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. | возникновения шахмат и появления их на Руси.Знают о вкладе чемпионов мира пошахматам в развитие шахматной культуры. | [учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888)[Шахматное образование](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)  |
| Базовые понятия шахматной игры | 49 | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры,начальная позиция фигур, шахматная нотация,ценность фигур, нападение, взятие,шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращениепешки, матование одинокого короляразличными фигурами,начало шахматной партии, материальное | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткаярокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеютправильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат,решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.Знают способы защиты в шахматной | [электронная форма](https://catalog.prosv.ru/item/28888) [учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | преимущество, правила шахматного этикета,дебютные ошибки.Шахматная комбинация: выигрыш материала.Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля:реализация большого материального преимущества. | партии, элементарные шахматныекомбинации, имеют представление одебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападенияпартнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём иферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, какправильно выводить фигуры в началепартии и выигрывать партию с большимматериальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |  |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| Конкурсы решения позиций | 4 | Конкурс решения позиций на тактические приёмы«связка», «двойной удар»,«нападение», «защита»,«сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах»,«мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматныеупражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | [электронная форма](https://catalog.prosv.ru/item/28888) [учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888) |
| Соревнования | 12 | Участие детей в шахматном турнире | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть | [электронная форма](https://catalog.prosv.ru/item/28888) [учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888)[Шахматное образование](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Первенство класса». | партию от начала до конца с записью. Умеют контролировать время, пользоватьсяшахматными часами |  |
| Шахматный праздник | 1 | Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активноучаствуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками.Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю,решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач,возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия впразднике. | [электронная форма](https://catalog.prosv.ru/item/28888) [учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888) |

1. **Календарно- тематическое планирование**

 **1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол- вочасов | Содержание |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | 1 | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия«шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2 | Шахматная доска | 1 | Знакомство детей с новыми понятием«шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильнымрасположением шахматной доски в начале партии |
| 3 | Горизонталь | 1 | Знакомство с шахматной доской: новоепонятие «горизонталь» |
| 4 | Вертикаль | 1 | Знакомство с шахматной доской: новоепонятие «вертикаль» |
| 5 | Диагональ | 1 | Знакомство с шахматной доской: новоепонятие «диагональ» |
| 6 | Шахматнаянотация | 1 | Обозначение вертикалей, горизонталей,полей, шахматных фигур |
| 7 | Шахматные фигуры иначальная позиция | 1 | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8 | Ладья | 1 | Знакомство учащихся с шахматнойфигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытиепонятий «ход фигуры», «невозможный ход» |
| 9 | Слон | 1 | Знакомство учащихся с шахматнойфигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способовпередвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий«белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10 | Ферзь | 1 | Знакомство с шахматной фигурой«ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Конь | 1 | Знакомство с шахматной фигурой«конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12 | Пешка | 1 | Правила хода и взятия пешкой |
| 13 | Превращениепешки | 1 | Правила превращение пешки |
| 14 | Король | 1 | Правила хода и взятия королём |
| 15 | Ценность фигур | 1 | Сравнительная сила фигур |
| 16 | Нападение | 1 | Атакующие возможности фигур |
| 17 | Взятие. Взятие напроходе | 1 | Особое взятие пешкой: взятие напроходе |
| 18 | Шах и защита отшаха | 1 | Постановка шаха всеми фигурами,защита от шаха |
| 19 | Мат | 1 | Постановка мата всеми фигурами |
| 20 | Пат – ничья | 1 | Варианты ничьей |
| 21 | Рокировка | 1 | Правила рокировки, длинная и короткаярокировки |
| 22 | Основные принципы игры вначале партии | 1 | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23 | Мат двумя ладьямиодинокому королю | 1 | Техника матования одинокого королядвумя ладьями |
| 24 | Мат ферзём иладьёй одинокому королю | 1 | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |
| 25 | Мат ферзём и королёмодинокому королю | 1 | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |
| 26 | Материальное преимущество | 1 | Определение материального преимущества, реализацияматериального преимущества |
| 27 | Нарушение основныхпринципов игры в начале партии | 1 | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28 | Партии-миниатюры | 1 | Анализ коротких партий |
| 29 | Запись шахматнойпартии | 1 | Способ ведения записи партии во времясоревнований |
| 30 | Шахматный этикет | 1 | Правила поведения шахматиста вовремя партии |
| 31-33 | Шахматный турнир | 3 | Участие в шахматном турнире |

**Календарно-тематическое планирование 2-4 классы (первый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол- вочасов | Содержание |
| 1 | Шахматы – мои друзья.Историявозникновения шахмат | 1 | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказоб истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2 | Шахматная доска | 1 | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми ицентральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии |
| 3 | Горизонталь | 1 | Знакомство с шахматной доской:новое понятие «горизонталь» |
| 4 | Вертикаль | 1 | Знакомство с шахматной доской:новое понятие «вертикаль» |
| 5 | Диагональ | 1 | Знакомство с шахматной доской:новое понятие «диагональ» |
| 6 | Шахматная нотация | 1 | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматныхфигур |
| 7 | Шахматные фигуры иначальная позиция | 1 | Расстановка шахматных фигур вначальной позиции |
| 8 | Ладья | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом вначальной позиции, способомпередвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ходфигуры», «невозможный ход» |
| 9 | Слон | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом вначальной позиции, объяснениеспособов передвижения слона по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | доске: ход и взятие; введение ираскрытие понятий «белопольный» и«чернопольный» слон |
| 10 | Ферзь | 1 | Знакомство с шахматной фигурой«ферзь», его местом в начальнойпозиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |
| 11 | Конь | 1 | Знакомство с шахматной фигурой«конь», его местом в начальной позиции, способом передвиженияконя по доске: ход и взятие |
| 12 | Пешка | 1 | Правила хода и взятия пешкой |
| 13 | Превращение пешки | 1 | Правила превращение пешки |
| 14 | Король | 1 | Правила хода и взятия королём |
| 15 | Ценность фигур | 1 | Сравнительная сила фигур |
| 16 | Нападение | 1 | Атакующие возможности фигур |
| 17 | Взятие. Взятие напроходе | 1 | Особое взятие пешкой: взятие напроходе |
| 18 | Шах и защита от шаха | 1 | Постановка шаха всеми фигурами,защита от шаха |
| 19 | Мат | 1 | Постановка мата всеми фигурами |
| 20 | Пат – ничья | 1 | Варианты ничьей |
| 21 | Рокировка | 1 | Правила рокировки, длинная икороткая рокировки |
| 22 | Основные принципыигры в начале партии | 1 | Общие принципы игры в началешахматной партии |
| 23 | Мат двумя ладьямиодинокому королю | 1 | Техника матования одинокогокороля двумя ладьями |
| 24 | Мат ферзём и ладьёйодинокому королю | 1 | Техника матования одинокогокороля ферзём и ладьёй |
| 25 | Мат ферзём и королёмодинокому королю | 1 | Техника матования одинокогокороля ферзём и королём |
| 26 | Материальное преимущество | 1 | Определение материального преимущества, реализацияматериального преимущества |
| 27 | Нарушение основных принципов игры вначале партии | 1 | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28 | Партии-миниатюры | 1 | Анализ коротких партий |
| 29 | Запись шахматнойпартии | 1 | Способ ведения записи партии вовремя соревнований |
| 30 | Шахматный этикет | 1 | Правила поведения шахматиста вовремя партии |
| 31-34 | Шахматный турнир | 4 | Участие в шахматном турнире |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 |  |  |  |
| 35 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам ивыдающиеся шахматисты мира | 1 | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именамишахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 36 | Шахматные фигуры9повторение) | 1 | Повторение материала первогополугодия |
| 37 | Нападение вшахматной партии.Шах и защита от него.Рокировка (повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия |
| 38 | Мат. Пат. Мат одинокому королюкоролём и ладьёй. Мат в один ход(повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия |
| 39 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения,уничтожениеатакующей фигуры, защита фигуры | 1 | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такимидействиями против угроз партнёра, как уход изпод нападения,уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 40 | Защита в шахматнойпартии: перекрытие, контрнападение | 1 | Знакомство с двумя другими видамизащиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением |
| 41 | Конкурс решенияпозиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике тактическихприёмов, пройденных на занятиях 39, 40 |
| 42 | Тактический приём«двойной удар» | 1 | Знакомство с тактическим приёмом«двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 43 | Тактический приём«связка» | 1 | Знакомство с тактическим приёмом«связка», понятиями «полная» и«неполная» связка, «давление» на связку |
| 44 | Конкурс решенияпозиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике тактическихприёмов, пройденных на занятиях42, 43 |
| 45 | Тактический приём«ловля фигуры» | 1 | Знакомство с новым тактическимприёмом «ловля фигуры» и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | способами его применения |
| 46 | Тактический приём«сквозной удар» | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» испособами его применения |
| 47 | Мат на последнейгоризонтали | 1 | Слабостьпоследней горизонтали,«форточка» |
| 48 | Конкурс решения позиций: как бы высыграли? | 1 | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных наЗанятиях 45–47 |
| 49 | Тактический приём«открытый шах» | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» испособами его практического применения |
| 50 | Тактический приём«двойной шах» | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» испособами его практического применения |
| 51-54 | Шахматный турнир | 4 | Игровая практика |
| 55 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 1 | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство спонятиями «дебют», «детский мат»,«мат Легаля» |
| 56-57 | Основы игры в дебюте:атака на короля | 2 | Знакомство с таким методом игры вдебюте, как атака на короля партнёра |
| 58-59 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 2 | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материальногоперевеса |
| 60-62 | Основы анализашахматной партии | 3 | Просмотр и анализ короткихшахматных партий |
| 63 | Конкурс решения позиций: как бы высыграли? | 1 | Отработка на практике материала занятий 55-59 |
| 64-67 | Шахматный турнир | 4 | Игровая практика |
| 68 | Шахматный праздник | 1 | Решение заданий, игровая практика |

[Электронная форма учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888) (ЭФУ) «Шахматы в школе». Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы).

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы:**

1.Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)

**Методические материалы для учителя:**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.:

Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.

1. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
2. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
3. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет

/ И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

1. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
2. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.
6. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
7. Шахматы в школе. 1 класс.Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. :Просвещение, 2019. — 87 с.
8. Шахматы в школе. Второй год обучения.Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. :Просвещение, 2019. — 71 с.
9. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. :Просвещение, 2019. — 64 с.